



**COLEGIO NUEVA CONSTITUCIÓN**  
Institución Educativa Distrital  
**LIDERES CONCILIADORES Y ÉTICOS CAPACES DE CONSTRUIR Y  
TRANSFORMAR MEDIANTE UNA COMUNICACIÓN ASERTIVA**

**PROYECTO DE EDUCACION SEXUAL**

**TODOS/A) OTORGAMOS UN SIGNIFICADO ESPECIAL A NUESTRA VIDA  
PROYECTO INSTITUCIONAL**

RESPONSABLES:

ELVIRA LUNA  
LILIA RODRIGUEZ  
GLORIA VARELA  
MARIA EUGENIA MONTERO  
MARIELA RAMIREZ

AÑO 2010

**JUSTIFICACIÓN**

La escuela y la familia son el espacio donde las relaciones sexo-afectivas juegan un papel importante en la formación de la sexualidad. Es allí donde los niños (as) construyen y afianzan su identidad sexual y sus vínculos socio-afectivos, padres y maestros deben estar atentos a las vivencias cotidianas y cuestionarse sobre las diversas manifestaciones de actitudes y valores de tal forma que se reafirmen o se modifiquen haciendo uso de estrategias comunicativas; donde prime el respeto por la diferencia y se fomenten relaciones calidas y solidarias.

Además de las disposiciones legales contempladas en la constitución y en la ley general de educación, se hace necesario implementar un proyecto de educación sexual en la institución para dar cumplimiento al derecho de los educandos, a una educación integral acorde con su edad, curso y etapa de desarrollo sin ninguna discriminación, se ve la necesidad de implementarlo con el propósito de dar respuesta a las necesidades detectadas, que logren especialmente:

\*La convivencia entre hombres y mujeres. Reemplazando la violencia y la agresión por la tolerancia, la ternura y el fortalecimiento de valores.

\*El desarrollo armónico de la persona y la convivencia.

Es tarea de padres de familia y educadores ayudar a niños y jóvenes para que asuman sus cambios biológicos y psicológicos de la mejor manera permitiendo un buen grado de auto imagen, reafirmen su identidad de género, así como la responsabilidad y conciencia crítica frente a su sexualidad.

Lo anterior crea la necesidad no solo de implementar el proyecto con los estudiantes sino también con los padres de familia de manera que se integran al proceso de formación en la sexualidad y junto con los maestros transmitan a los niños y adolescentes valores de respeto, solidaridad y responsabilidad que los ayude a interiorizar una sexualidad sana, placentera y responsable. Ayudando a la prevención del abuso sexual, del maltrato y del embarazo en adolescentes, entre otros.

En la implementación del proyecto también se integro el Hospital de Engativa quienes desarrollan en la institución un trabajo con docentes, padres de familia y alumnos, con el programa de Salud al colegio y el apoyo a los proyectos pedagógicos.

## **DIAGNÓSTICO**

La institución educativa Nueva Constitución esta ubicada en el barrio Garcés Navas localidad 10 de Engativa con un total de 789 estudiantes en la jornada mañana de los grados preescolar a 5° con un nivel socio-económico bajo; medio, estratos del 1 al 3 algunas familias viven en arriendo e inquilinatos y otros en su vivienda propia.

No hay mucha estabilidad familiar (desintegradas) donde la mayoría las mujeres son cabezas de familia dejando a sus hijos al cuidado de abuelos y en algunos casos solos, a nivel educativo los padres no han terminado secundaria y en una gran parte no han terminado la primaria.

Se aplicó una encuesta en la Jornada Mañana para identificar roles de Género en los estudiantes de preescolar a 5°. Se aplicaron 3 preguntas que son:

- 1-¿Quiénes juegan fútbol?
- 2-¿Quiénes deben cocinar en la casa?
- 3-¿el papá debe cambiar los pañales al bebé?

Arrojando los siguientes resultados (ver anexos 1, 2, 3)

Gráfica N° 1.

Se observa que el 32% de las niñas juegan fútbol y un 68% no lo hace en tanto que el grupo de los niños el 85% si lo practican y el 14% no de tal forma se deduce que el fútbol es un deporte que culturalmente lo ejercen más los hombres.

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL:**

Brindar elementos que favorezcan el diálogo intrafamiliar que genere el desarrollo de niños (as) y jóvenes que vivan una sexualidad sana y que contribuya a una mejor convivencia.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

1. Promover la equidad de género para favorecer la convivencia entre hombres y mujeres, brindando espacios para la reflexión sociocultural.
2. enseñar a niños y niñas que los adultos tienen la obligación de respetarlos y protegerlos de agresiones sexuales.
3. desarrollar en la comunidad educativa las habilidades de detección, autoprotección, el reconocimiento de factores de riesgo y motivarlos para denunciar los casos de abuso sexual.

## **MARCO TEORICO**

El propósito de esta revisión conceptual es fundamentar la sexualidad tanto en sus dimensiones como en sus funciones.

La Comunidad Educativa para prevenir el maltrato, vulnerabilidad al abuso sexual se explorará desde la teoría estas situaciones.

Lo único de carácter esencial que diferencia a los seres humanos entre sí, es su condición de hombres y mujeres; por tanto, el sexo hace referencia a la ubicación de la persona dentro de uno de las dos categorías sexuales y su ser sexual es una consecuencia de esta condición.

Por tanto:

El ser sexual no se refiere entonces al cuerpo, los genitales y lo que se hace con los genitales, sino que hace referencia al ser total de la persona, en el cual podemos diferenciar las siguientes dimensiones.

### **DIMENSIÓN FÍSICA:**

La unión cromo somática, en el momento de la fecundación define el sexo del nuevo ser y determina la conformación de una anatomía y fisiología diferenciales

para varón y mujer. Los órganos de los sentidos y el sistema nervioso desempeñan igualmente, su papel en los procesos de excitación y deseo sexuales, condicionando cierto tipo de respuesta a determinados estímulos.

El proceso típico de la preadolescencia, en relación con la dimensión física del ser sexual, es la PUBERTAD, época de cambios después de la cual cada uno de los sexos queda apto para la reproducción.

#### DIMENSIÓN PSICOLÓGICA:

La dimensión psicológica del ser sexual puede dividirse en dos: la intelectual (desarrollo cerebral que posibilita en el ser humano capacidades y potencialidades a nivel de pensamiento y conocimiento que convierten lo sexual de un instinto en un impulso sobre el cual puede ejercer control) y la afectiva (capacidad humana de establecer relaciones de distinto grado de intensidad e intimidad con otros seres de su misma especie, con los cuales se relaciona de una manera que involucra sentimientos y sensaciones). El proceso típico de la dimensión psicológica en los y las adolescentes es la identificación sexual.

#### DIMENSIÓN SOCIO-CULTURAL:

Cada sociedad y cada cultura establecen una normativa cuya finalidad es regular y controlar el comportamiento sexual de sus miembros y unos roles sexuales los cuales implican y, a la vez, definen una imagen determinada de Hombre- Mujer y Relación.

La norma, inicialmente externa al ser humano, termina siendo interiorizada por éste, a través de la socialización, llegando a construir parte de su propia personalidad.

En relación con los roles, la cultura condiciona las cualidades, características y funciones que corresponden a cada sexo, y al ser humano concreto dentro de una sociedad, los asimila a través de la socialización. Cuando el ser humano asume su sexualidad esta asumiendo, en parte, los patrones culturales vigentes en su medio. En el caso concreto de Colombia subsisten aún patrones machistas de rol sexual con una clara y estricta delimitación de funciones masculinas y femeninas. La identificación sexual involucra, en parte, estas dos dimensiones. El (la) adolescente, en su proceso de crecer y madurar, comienza a definir su propia opción de “ser mujer”, opción que algunas veces produce un choque con los parámetros tradicionales machistas vigentes en sus padres, madres, maestras y maestros.

#### DIMENSIÓN ÉTICA

La dimensión ética del ser sexual hace referencia al conjunto de valores que cada uno construye individualmente a lo largo de su vida, con los cuales se compromete, definiendo estos el ser y que hacer sexual específico de cada persona. La base de la ética individual está en la auto-valoración, el ser humano valora a los demás teniendo como referencia el valor que se da a sí mismo. El refuerzo de la AUTO-ESTIMA es, por tanto, punto clave en la construcción de esta escala de valores. En relación con esta dimensión, la adolescencia es una época de ruptura con la ética sexual adulta y de construcción de una ética propia con base en el discernimiento.

#### AUTONOMIA

Ausencia de presión en la toma de decisiones. La presión puede ser de varios tipos: física (violencia, agresión), psicológica (manipulación afectiva, alienación), social (rechazo social).

Así como no hay una libertad absoluta, tampoco existe una autonomía absoluta: el ser humano, a lo largo de su existencia, tiene condicionamientos “reductores” de su autonomía. Puede tener limitaciones físicas que le impidan cierto tipo de actividades; una historia personal traumática que afecte su proceso decisorio; o la

ubicación de un sitio en el cual la presión social tenga importancia para sus objetivos laborales o sociales. Un prerrequisito para la autonomía es la AUTO-ESTIMA. Una autoestima alta protege al individuo de presión y manipulación, por el contrario si es baja lo hace muy vulnerable a presiones y manipulaciones.

## LA RESPONSABILIDAD

Conocimiento conciencia de las consecuencias de las propias acciones. La primera responsabilidad de la persona es consigo misma, pero también con “el otro”, “las otras”, la comunidad en la cual se desenvuelve y la historia. El prerrequisito de la responsabilidad es la LIBERTAD. No será responsable quien no a sido libre pues nadie tiene por que asumir responsabilidades por decisiones de otros.

### Funciones de la Sexualidad

A nivel preescolar:

- A través de las actitudes demuestra que conoce las partes de su cuerpo.
- Posee control de esfínteres.
- Identifica sensaciones en su cuerpo.
- Conoce el contexto de su familia y comunidad. Interioriza la noción de “señales de la advertencia “cuando se presentan situaciones de riesgo.

A nivel Básica Primaria

- Es alegre.
- Se demuestra afectuoso con los compañeros.
- Es amable y cortés.
- Se siente cómodo con las partes privadas de su cuerpo.
- Conoce su espacio personal e identifica situaciones que invaden este espacio.
- Identifica sensaciones corporales agradables e incómodas.

## RECURSOS

HUMANOS: Directivos, Orientadora, Docentes, padres de familia y Estudiantes.

MATERIALES: Papel periódico, marcadores, fotocopias, revistas y videos.

## EVALUACIÓN

Es importante hacer de la evaluación una herramienta para conocer el estado de desarrollo de los procesos para ver si es necesario reajustar la programación o no, Para observar si los recursos y metodologías han sido las adecuadas, para observar grados de participación, si se han eliminado las actitudes maliciosas, si han mejorado el nivel de auto estima y autonomía, la capacidad de convivir, el cuidado de la salud, actitudes de autoprotección y el compromiso de los docentes y padres de familia para prevenir el abuso sexual de los educandos. En consecuencia por medio de evaluación se puede determinar el nivel de los logros propuestos en los objetivos.

Se aconseja evaluar con los siguientes instrumentos:

- Cuestionarios o preguntas para ser leídas y contestadas por los estudiantes.
- Evaluación y recomendaciones escritas por los docentes.
- La observación centrada en comportamientos significativos.

La evaluación debe ser permanente, tomando nota de los comportamientos negativos de los alumnos y la problemática relevante.

Para determinar el comportamiento, los hábitos, las actitudes de los alumnos se proponen los siguientes indicadores:

## **CONTENIDOS**

Se deben tener en cuenta los principales rasgos evolutivos correspondientes a los grados escolares, contemplados en el marco teórico, tampoco se debe perder de vista los parámetros señalados por el MEN y que se resume así:

- La persona, como ámbito de construcción de la identidad, conciencia y seguridad.
- La pareja, como espacio privilegiado para la construcción y vivencia de la sexualidad.
- La familia, como núcleo socializador primario donde se construyen valores, actitudes y comportamientos sexuales.
- La sociedad, como espacio de socialización secundario donde validan y realimentan la cultura y los valores sexuales según el MEN, en cada grado se deben tener en cuenta algunos contenidos específicos así:

PREESCOLAR: Identidad (auto imagen).

PRIMERO: Reconocimiento (valoración de la persona).

SEGUNDO: Tolerancia (Convivencia).

TERCERO: Reciprocidad (Dar y Recibir).

CUARTO: Vida (Convivencia).

QUINTO: Ternura (Encuentro Interpersonal)

Sin embargo este proyecto esta diseñado en forma unificada para todos los grados, haciéndose necesario elaborar los talleres atendiendo la integridad, por lo que se hace necesario adaptar los talleres propuestos de acuerdo al grado y etapa del desarrollo de los niños(as) de nuestra comunidad educativa.

## **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

Son las diferentes formas que permiten construir el crecimiento personal en todos los aspectos dentro de un ambiente creativo y lúdico, donde juega un papel importante la participación activa de todos los involucrados compartiendo conocimientos a través de la vivencia y la experiencia.

Se desarrollara preferiblemente talleres, cine foros, charlas y convivencias. A través de estas estrategias se ayudará a orientar la formación de valores, la sensibilización en el afecto y comunicación, desarrollo físico y socio-afectivo de la sexualidad, toma de desiciones y prevención del abuso sexual.

## **ESTRUCTURA CURRICULAR**

Consta de las siguientes partes: Contenido, metodología y actividades, recursos, evaluación y tiempo.

No debe ser una simple distribución de contenidos sino como el resultado de un proceso investigativo, evaluado de manera permanente, diseñado de acuerdo a las características evolutivas de los estudiantes: Flexible, de acuerdo a los intereses y necesidades de la comunidad, desarrollados en espacios y tiempos exclusivos, haciendo explícitos los objetivos, actividades, procedimientos, recursos y estrategias evaluativas.

**PLAN OPERATIVO 2010**

Jornada Mañana

<b>ACCIÓN</b>	<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>META</b>	<b>FECHAS</b>
Identidad y respeto	Taller individual, grupal y trabajo en familia	Conozcan, respeten y cuiden su cuerpo y el de los demás, acepten y valoren su sexo y el diferente, vivan en un ambiente de equidad.	Que los escolares reconozcan y respeten su cuerpo y el de los demás.	FEBRERO (Semana 22 al 26)
Secretos apropiados e inapropiados	Cine foro	Diferenciar secretos apropiados que se puedan guardar, de aquellos inapropiados que hay que contar.	Que todos reconozcan cuales son los secretos que se pueden contar o guardar.	MARZO (Semana 5 al 19) ABRIL (Semana 12 al 16)
Mis responsabilidades. Cosas que me gustan hacer	Taller individual, grupal y trabajo en familia	Diferenciar entre aquellas actividades que dan placer y alegría de aquellas que determinan responsabilidades.	Lograr que los escolares en su mayoría distingan claramente sus responsabilidades	MAYO (Semana del 24 al 28) JUNIO (Semana del 31 de Mayo al 4 de Junio)
Línea 106, línea al alcance de los niños y niñas	Dramatizaciones Trabajo grupal Trabajo en familia	Que los niños y niñas adquieran el conocimiento del apoyo que brinda la línea 106, espacio donde pueden expresar sus sentimientos, frustraciones y temores.	Conseguir que los estudiantes sepan a quien acudir en caso de que sean víctimas del maltrato, abuso sexual y soledad	MARZO ABRIL MAYO JUNIO AGOSTO SEPTIEMBRE OCTUBRE NOVIEMBRE
Equidad y género	Lectura, análisis y enseñanza de un cuento	Propiciar las herramientas necesarias para que los educandos logren definir adecuadamente su identidad y forjar su personalidad autónoma e independiente.	Alcanzar que los estudiantes interioricen que somos diferentes y nos enriquecemos en el encuentro.	AGOSTO (Semana del 23 al 27) SEPTIEMBRE (Semana 30 de Agosto al 3 de Septiembre)
Valorando mi vida	Taller individual, grupal y trabajo en familia	Lograr que los estudiantes conozcan como desarrollar, incrementar y practicar la autoestima.	Alcanzar que la mayoría de niños y niñas fortalezcan su autoestima.	OCTUBRE (Semana del 25 al 29) NOVIEMBRE (Semana del 2 al 5)